

Uddannelsesplan for lærerstuderende i praktik fra Professionshøjskolerne Metropol og UCC

Forord

En praktikskoles uddannelsesplan skal godkendes på baggrund af kvalitetskrav. I bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor som lærer i folkeskolen omhandler § 13 praktikskoler. Der står:

”§ 13. Professionshøjskolen godkender de praktikskoler, der indgår i praktiksamarbejdet, på grundlag af kvalitetskrav, som professionshøjskolen har udarbejdet.

Stk.2. Praktikskolen udarbejder en uddannelsesplan for praktikken i overensstemmelse med kompetencebeskrivelsen for den pågældende praktikperiode. Professionshøjskolen skal godkende uddannelsesplanen.”

Kvalitetskrav:

I aftalen mellem ministeriet og KL fremgår det, at kvalitetskravene fastsættes af professionshøjskoler og kommuner i fællesskab i en partnerskabsaftale. Nogle praktikskoler er folkeskoler, andre er forskellige former for frie grundskoler. På professionshøjskolen har vi ens kvalitetskrav til alle vores praktikskoler:

- ✓ Skolen ser sig selv som uddannelsessted
- ✓ Skolen er indstillet på et forpligtende samarbejde om praktikvirksomhed
- ✓ Skolen samarbejder med læreruddannelsen om kvalitetssikring og praktikken som læringsrum
- ✓ Skolen udpeger en praktikkoordinator eller anden ansvarlig for praktik på skolen
- ✓ Skolen tilstræber, at de konkrete praktiklærere har linjefagskompetence eller tilsvarende kompetence i de studerendes praktikfag samt er opkvalificeret i forhold til praktiklæreropgaven

Bekendtgørelsesændring

Vær opmærksom på, at ministeriet har lavet bekendtgørelsesændringer i enkelte kompetencemål. Skolen får tilsendt bilag 3 fra den nye bekendtgørelse, hvor ændringerne i praktikfagets kompetencemål er markeret. De nye formuleringer er indarbejdet i denne skabelon.

Offentliggørelse af uddannelsesplanen

Uddannelsesplanen sendes til godkendelse på læreruddannelsen. Den indsættes herefter som del af skolens hjemmeside, så alle parter kan læse den, og skolen også kan profilere sig med at være uddannelsessted. Den indsættes tillige i den ny praktikportal, når denne implementeres.

Uddannelsesplanens indhold:

- Skolen som uddannelsessted
- Kompetencemål for praktikfaget
- Forventninger til praktikkens parter
- Plan for praktik på niveau I
- Plan for praktik på niveau II
- Plan for praktik på niveau III

UDDANNELSESPLAN

1. Skolen som uddannelsessted

Johannesskolen er en privatskole med et højt fagligt niveau. Vi ønsker at understøtte og udbygge den enkelte elevs personlige, sociale og faglige kompetencer.

Grundskolen har ca. 690 elever fordelt på 28 klasser

Til og med 6. klasse er skolen er tosporet

På 7. klassetrin oprettes yderligere to spor, så der til og med 9. klasse er fire spor

I 10. klasse er der igen to spor.

Johannesskolen er stor, men ikke uoverskuelig. Vores størrelse sikrer liv, dynamik og mangfoldighed, som giver grobund for et aktivt og frugtbart undervisningsmiljø.

MISSION:

Vi tilbyder undervisning af særdeles høj faglig kvalitet, der understøtter elevens personlige og sociale udvikling fra børnehaveklasse til 3.g. Praktik er dog kun i grundskolen.

VISION:

Vi ønsker, at verden ligger åben for alle elever, der har afsluttet deres skolegang på Johannesskolen.

VÆRDIER OG PÆDAGOGISK MÅLSÆTNING:

Faglighed - *Nysgerrighed, ambition, kritisk sans.*

Fællesskab – *Ansvarlighed, tolerance, tradition.*

Medborgerskab – *Demokrati, lokalt og globalt udsyn, interkulturelle kompetencer.*

NÅR VI SIGER FAGLIGHED, MENER VI...

Nysgerrighed er lysten der driver værket, evnen til at undres, spørgelyst, skabertrang

Ambition er vedholdenhed, engagement, at gøre sig umage, målrettethed

Kritisk sans er selvstændighed, viden, stillingtagen, vurdering

NÅR VI SIGER FÆLLESSKAB, MENER VI...

Ansvarlighed er samarbejde, tillid, forpligtelse, hensynsfuldhed, social bevidsthed

Tolerance er gensidig respekt, rummelighed, lydhørhed, åbenhed

Traditioner sammenhæng, identitet, genkendelighed, tryghed

NÅR VI SIGER MEDBORGERSKAB, MENER VI...

Demokrati er åndsfrihed, aktiv medleven, ”beskyttelse af minoriteter”

Udsyn er åbenhed, indsigt, mod og ansvarlighed Interkulturelle kompetencer er omverdensforståelse, handlekraft, indlevelse.

Praktikanter

Johannesskolen har gennem en lang årrække haft praktikanter. Vi mener, det er vigtigt, at lærerstuderende har mulighed for at stifte bekendtskab med privatskoler.

De studerende indkaldes forud for praktikken til et møde med afdelingsinspektør Palle Olsen, hvor vi taler om praktikken på Johannesskolen og taler om gensidige forventninger. På mødet får de studerende udleveret et skema og får en oversigt over praktiske forhold.

Efterfølgende har de studerende møder med de aktuelle praktiklærere, hvor der igen tales om gensidige forventninger, og om rammer for praktikken. Det er fx et krav, at praktikanterne skriver til hjemmene for kort at præsentere sig, og at de præsentere fokuspunkter til møderne med praktiklærerne. Lærerne tilstræber at give praktikanterne videst mulig frihed, dog med hensyntagen til lærernes øvrige planer og mål. Der er ofte en fordybelsesuge i perioden, således at praktikanterne kan have klassen i 25 lektioner i den pågældende uge.

Hjemmeside www.johannesskolen.dk

Navn og kontaktoplysninger til praktikansvarlig

Afdelingsinspektør

Palle Olsen

po@johannesskolen.dk

2. Kompetencemålene for praktikken

Her fremgår de overordnede kompetencemål for praktikken.

Kompetenceområde	Kompetencemål	Skolens indsats
Didaktik: Didaktik omhandler målsætning, planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af undervisning, herunder læringsmålstyret undervisning.	Den studerende kan i samarbejde med kolleger begrundet målsætte, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning.	Der afholdes samtaler før under og ved afslutningen af praktikken.
Klasseledelse: Klasseledelse omhandler organisering og udvikling af elevernes faglige og sociale læringsmiljø.	Den studerende kan lede undervisning samt etablere og udvikle klare og positive rammer for elevernes læring, og klassens sociale fællesskab.	Der superviseres i undervisningssituationer, og der afholdes samtaler om enkeltelever og om hele klassen.
Relationsarbejde: Relationsarbejde omhandler kontakt og relationer til elever, kolleger, forældre og skolens ressourcepersoner.	Den studerende kan varetage det positive samarbejde med elever, forældre, kolleger og andre ressourcepersoner og reflektere over relationers betydning i forhold til undervisning samt elevernes læring og trivsel i skolen.	De studerende deltager i forældremøde og kan deltage i enkelte skole- hjemsamtaler. Derudover deltager praktikanterne i teammøder og andre aktiviteter hvor de følger læreren fx andre møder og gårdvagter.

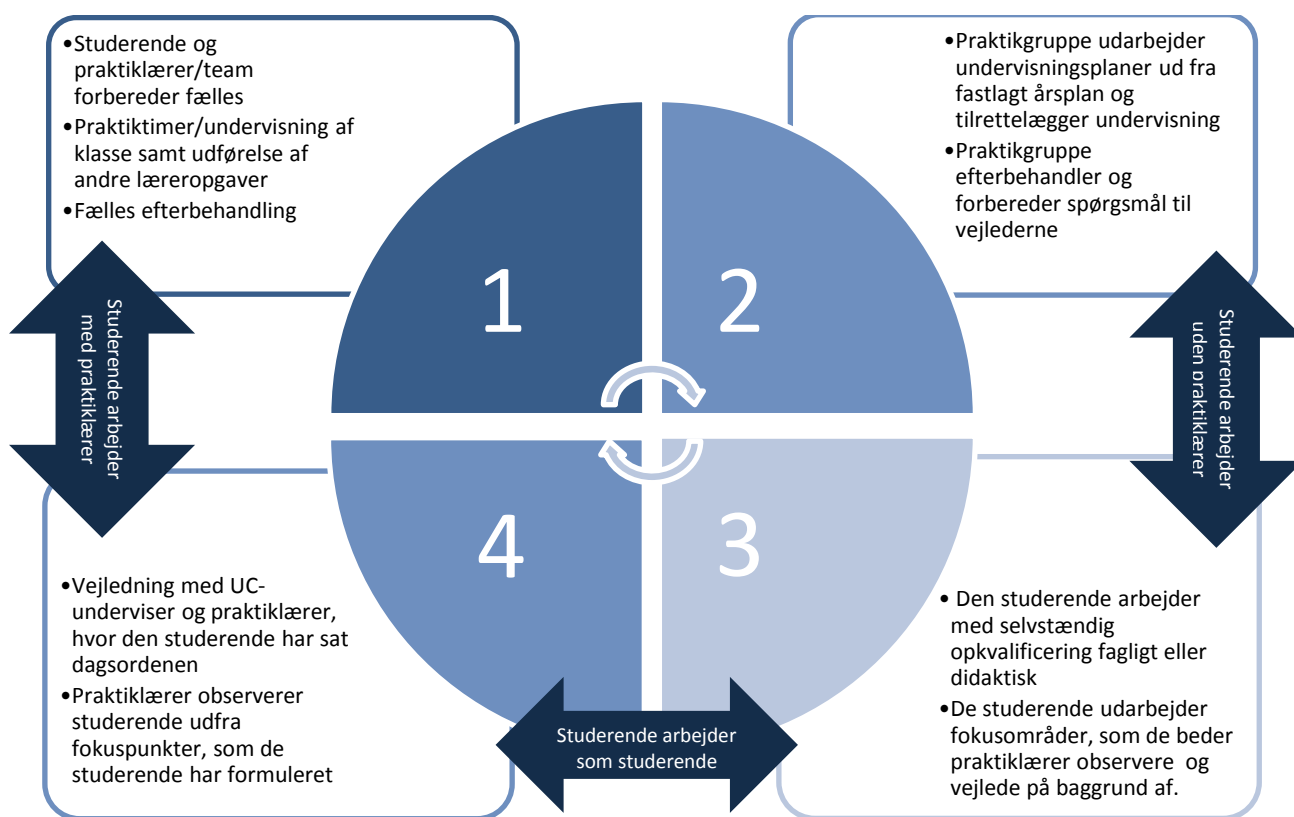
3. Forventningerne til praktikkens parter

Johannesskolen forventer at de studerende møder til tiden, og at de er velforberejede til undervisningen. Vi forventer at lærerne modtager undervisningsplaner til lektionerne og fokuspunkter til møderne.

Praktikanterne repræsenterer Johannesskolen, mens de er i praktik hos os. De er rollemodeller for eleverne og har ligesom lærerne tavshedspligt.

I tilfælde af sygdom skal reglerne for sygemelding overholdes.

Ovenstående punkter plejer at fungere helt uproblematisk.



Skolen

Johannesskolen har ikke fuld tilstedeværelsespligt. Det betyder, at de studerende kan lave deres studiearbejde med praktikken hjemme. Vores praktiklærere er interesserede og engagerede.

Plan for praktik på niveau 1

Praktik-niveau 1	Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om	Tilrettelæggelse på skolen
Didaktik	målsætte, planlægge, gennemføre og evaluere undervisningssekvenser i samarbejde med medstuderende og kolleger,	folkeskolens formål og læreplaner, principper for undervisningsplanlægning, undervisningsmetoder og organisering af elevaktiviteter under hensyntagen til elevernes forudsætninger,	
	redegøre for tegn på elevernes udbytte af undervisningen i forhold til formulerede mål og	evalueringsformer og tegn på elevens målopnåelse på praktikskolen,	
	analysere undervisningssekvenser med henblik på udvikling af undervisningen,	observations-, dataindsamlings- og dokumentationsmetoder,	
Klasseledelse	lede elevernes deltagelse i undervisningen,	klasseledelse,	
Relationsarbejde	kommunikere lærings- og trivselsfremmende med elever,	kommunikation, elevtrivsel, motivation, læring og elevrelationer,	
	kommunikere med forældre om undervisningen og skolens formål og opgave,	skole-hjemsamarbejde,	

Johannesskolen har ikke praktikanter på niveau 1

Plan for praktik på niveau 2

Praktikniveau 2	Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: den studerende har viden om	Tilrettelæggelse på skolen
Didaktik	planlægge, gennemføre og evaluere et differentieret undervisningsforløb i samarbejde med medstuderende med anvendelse af en variation af metoder, herunder anvendelsesorienterede undervisningsformer og bevægelse i undervisningen,	undervisningsmetoder, principper for undervisningsdifferentiering, læremidler og it,	
	evaluere undervisningsforløb og elevers læringsudbytte,	formative og summative evalueringsmetoder samt test,	
	observere egen praksis og den enkelte elevs læring med henblik på udvikling af undervisningen,	observations-, dataindsamlings- og dokumentationsmetoder.	
Klasseledelse	udvikle tydelige rammer for læring og for klassens sociale liv i samarbejde med eleverne og	klasseledelse, læringsmiljø og klassens sociale relationer og	
Relationsarbejde	samarbejde dialogisk med elever og kolleger om justering af undervisningen og elevernes aktive deltagelse,	kommunikation, involverende læringsmiljøer, motivation og trivsel,	
	kommunikere skriftligt og mundtligt med forældre om formål og indhold i planlagte undervisningsforløb,	professionel kommunikation - mundtligt og digitalt,	

Rammer

Skolen udarbejder skema samt oversigt over forventede øvrige opgaver i praktikperioden. Den mere detaljerede planlægning udarbejdes i samarbejde med praktiklæreren.

Plan for praktik på niveau 3

Praktik-niveau 3	Færdigheds mål: Den studerende kan	Videns mål: Den studerende har viden om	Tilrettelæggelse på skolen
Didaktik	planlægge, gennemføre og evaluere længerevarende undervisningsforløb under hensyntagen til elev- og årsplaner i samarbejde med med-studerende og skolens øvrige ressourcepersoner,	organisations-, undervisnings-, og samarbejdsformer,	Praktiklæreren vil støtte de studerende i udarbejdelse af undervisningsplaner.
	evaluere elevers læringsudbytte og undervisningens effekt og	metoder til formativ og summativ evaluering og	Praktiklæreren evaluerer løbende med de studerende.
	udvikle egen og andres praksis på et empirisk grundlag.	observations-, dataindsamlings- og dokumentationsmetoder.	Praktiklæreren observerer de studerendes og vejleder under hensyn til praktkniveau.
Klasseledelse	lede inklusionsprocesser i samarbejde med eleverne.	læringsmiljø, inklusion, konflikt-håndtering og mobning.	Praktiklæreren støtter de studerende i at sætte rammer for undervisningen for at sikre ro og læringsudbytte.
Relationsarbejde	støtte den enkelte elevs aktive deltagelse i undervisningen og i klassens sociale liv, samarbejde med forskellige parter på skolen, og	anerkendende kommunikation, og ligeværdigt samarbejde, inklusionsprocesser og	Praktiklæreren vejleder i, hvordan man kommunikerer med eleverne både verbalt og nonverbalt.
	kommunikere med forældre om elevernes skolegang.	Processer, der fremmer godt skole-hjemsamarbejde og samarbejdsformer ved forældremøder og forældresamtaler og kontakt-grupper.	De studerende skal forud for praktikken skrive til forældregruppen. De studerende deltager i evt. forældremøder og enkelte skole- hjemsamta-ler.

Rammer

Skolen udarbejder skema samt oversigt over forventede øvrige opgaver i praktikperioden. Den mere detaljerede planlægning udarbejdes i samarbejde med praktiklæreren.